

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

(из опыта работы)

Коледа С. М., учитель английского языка квалификационной категории
«учитель-методист» Государственного учреждения образования «Средняя
школа №6 г. Жодино»

На первой ступени общего среднего образования важно организовать работу на уроке таким образом, чтобы объём семантического поля не только на иностранном, но и на родном языке увеличивался количественно и качественно. Необходимо помнить, что учащимся легче усвоить учебный материал, если он визуализирован, представлен в определенном контексте и употреблен в различных коммуникативных ситуациях.

Приведу примеры визуализации учебного материала на уроках английского языка, апробированные в течение многих лет и подтвердившие свою эффективность:

1. Использование интерактивных презентаций, созданных в программе PowerPoint, которые предлагают тематические речевые модели для обучения чтению, говорению, восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Данные презентации позволяют учителю развивать навыки социального взаимодействия учащихся, воздействуя на их экзистенциальную сферу.

<https://drive.google.com/file/d/1CHjvhZaY538rb4GqkxeLW7VUA8mHAEKu/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/18n4xB9Qp37hvQYprFoSycbSuGmn4PTR/view?usp=sharing>

Фотографии фрагмента урока в 4 классе по теме «Моя комната»








2. Когнитивная компьютерная графика способствует реализации интерактивного диалога и стимулирует когнитивные аспекты обучения, такие как восприятие и осознание информации. Когнитивная компьютерная графика позволяет визуализировать информацию, в простой наглядной форме донести ее до учащихся, так как они не только слышат, но и видят говорящих в динамике, их жесты, мимику, они получают информацию о контексте происходящего: возрасте участников, времени и месте действия и пр.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZmkvGltJfns>

<https://www.youtube.com/watch?v=rR4-I4UToKU>





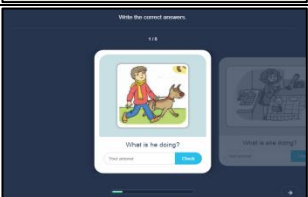






https://www.youtube.com/watch?v=_iVMsRrqRo4

Авторские мультфильмы интегрированы в интерактивно-мультимедийные приложения, что удваивает их дидактические возможности и позволяет учителю организовать работу с учащимися по обучению восприятию и пониманию иноязычной речи на слух в дистанционном режиме.

1.		What's the weather like today? https://learningapps.org/4885846	
2.		What can you do in different seasons? https://learningapps.org/4885855	
3.		My video passport. https://learningapps.org/3462974	
4.		Personal information. https://learningapps.org/5682803	

3. Интерактивно-мультимедийные упражнения, позволяющие при помощи визуализации учебного материала решать целый ряд дидактических задач:

1. расширение словарного запаса учащихся;
2. совершенствование восприятию и пониманию иноязычной речи на слух;
3. формирование монологической / диалогической речи;
4. формирование письменной речи;
5. повышение мотивации учащихся (через игру) к изучению предмета.

1.		My room. (speaking) https://learningapps.org/6636554	
2.		Speaking about animals. (reading) https://learningapps.org/6636773	
3.		What are they doing? (writing) https://h5p.org/node/763070	 
4.		Do you know school subjects? (listening) https://learningapps.org/8401814	
5.		Studying ABC / ABC words (game). https://learningapps.org/8493458	

В полном объеме с созданным материалом можно ознакомиться по ссылке:

<https://sites.google.com/view/learning-english-with-fun/home> (Проект-победитель конкурса КОИ 2019)

4. Авторские языковые игры позволяют визуализировать учебный материал и создают условия для его прочного усвоения.

<https://drive.google.com/file/d/1T7DnXVsHUrrXwsGiFUzFJNrUhiFIprwC/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1AGMpFEAm-pPs5D73pxl-KX3muzo4l8_9/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/11b2YWVakbASHu0iMCbBK_7DsHyUjvs6O/view?usp=sharing

Использование креативных, творческих заданий для того, чтобы учащиеся смогли самостоятельно создать визуализированный учебный контент, который можно применить для организации работы в группах сменного состава, для обучения письму и формированию коммуникативной компетенции учащихся.

К примеру, при изучении темы «Одежда», предложите учащимся «одеть» мультипликационного героя в соответствие с разными временами года. Ограничьте время выполнения задания при работе в малых группах, создайте условия для представления проекта. Позвольте учащимся обменяться файлами и дать полное описание героев при работе в парах.

Рис. 1 Раздаточный материал	Рис. 2 Процесс создания материала	Рис. 3 Предъявление результата
		

Предлагаемые средства визуализации учебного материала на I ступени общего среднего образования позволяют сделать учащегося ключевой фигурой образовательного процесса, а его обучение эмоциональным и занимательным, повышая качество усвоения материала учебной программы.